

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В. Ф. Ядренцев

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Россия),
старший преподаватель кафедры юриспруденции
e-mail: vareich1966@yandex.ru*

В настоящее время происходит реформирование системы образования, разрабатываются и применяются новые образовательные технологии, что влечет за собой совершенствование методов правового образования, в целях формирования правовой культуры, соответствия современным тенденциям и процессу подготовки специалистов в различных областях, в том числе и в сфере юриспруденции. Профессиональное образование в данной сфере направлено, прежде всего, на подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования.

Как отмечают некоторые исследователи, современная информационная эра и глобализация в образовании требуют совершенствования российской системы высшего образования, применения новых подходов к деятельности образовательных организаций [1, с. 3]. Данному подходу способствовало и появление коронавирусной пандемии COVID-19, которая экстренно потребовала перевода образовательного процесса в дистанционный формат. Об этом также свидетельствуют и Рекомендации Всемирной организации здравоохранения от 10 мая 2020 года, которые предлагают широко использовать возможности дистанционного обучения: запустить или продолжить телеобучение или аналогичный вариант смешанными методами, где это необходимо и возможно (например, некоторые студенческие группы могут посещать онлайн-занятия, учиться дома, выполняя домашние задания, вести блоги, заниматься физическими упражнениями на дому), трансляции уроков по радио или телевидению [2].

Решением Высшего Евразийского экономического совета от 11 декабря 2020 года № 12 с целью укрепления евразийской экономической интеграции до 2025 года провозглашено развитие дистанционного образования, в том числе: совместная разработка онлайн-программ с последующим размещением на популярных глобальных образовательных платформах и изучение возможности

дистанционного обучения и (или) учебной (научной) практики студентов вузов по отдельным программам партнерских вузов государств-членов [3].

Таким образом, следует отметить, что одним из актуальных направлений деятельности образовательных организаций становится реализация и совершенствование дистанционного обучения, потому что именно к такому формату плавно переходит образование во всем мире. Правовую основу реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в ч. 1 ст. 16 которого сформулированы следующие понятия: 1) электронное обучение представляет собой форму организации образовательной деятельности и может осуществляться как с использованием дистанционных образовательных технологий, так и при непосредственном взаимодействии обучающего и педагогического работника; 2) дистанционные образовательные технологии предполагают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и педагогического работника [4].

Следует согласиться с мнением Г. А. Шевцовой, что дистанционное обучение является следствием развития электронного обучения, однако основная его характеристика состоит в возможности осваивать учебный материал с помощью «реальных», «живых» преподавателей, находясь на любом расстоянии от них [5, с. 84].

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает соответствующий подзаконный акт [6], позволяющий организации самостоятельно определять соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В связи с введением ограничительных мер для борьбы с новой коронавирусной инфекцией 14 марта 2020 года всем вузам России было рекомендовано перейти на дистанционный режим работы. Как отметил Министр науки и высшего образования России В. Н. Фальков, переход на дистанционный формат работы был безальтернативным и в большинстве российских вузов он в целом прошел успешно. Он также подчеркнул, что дистанционное образование нельзя сравнивать с традиционным и предлагать его в качестве полноценной альтернативы. По его мнению, речь не должна идти о полной замене одной системы на другую [7].

Вологодский государственный университет в соответствии с приказом ректора от 16 марта 2020 года для минимизации личных контактов преподавателя и обучающихся перешел на обучение применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Управлению информатизации было поручено организовать информационную поддержку по использованию электронной информационно-образовательной среды университета. Переход на дистанционное обучение оказался сложным, проявились определенные пробелы организационного, материального и технического характера.

Во-первых, необходимо было в кратчайшие сроки обучить преподавателей и студентов навыкам работы на портале электронных образовательных технологий.

Во-вторых, отсутствовали всеобщий доступ обучающихся к электронной образовательной среде и надлежащие технические устройства для выхода на цифровую образовательную платформу. Прежде всего это касается тех обучающихся, которые проживают в удаленных населенных пунктах и регионах, где возможность подключения к телекоммуникационной сети Интернет отсутствует либо сама связь Сети недостаточно стабильная для проведения образовательного процесса. Поэтому на начальном этапе приходилось выдавать лекционный материал как с использованием сервисов вебинаров, платформы Zoom, WhatsApp, Viber, ВКонтакте, так и путем его размещения в виде текстовых файлов на портал электронных образовательных технологий, чтобы каждый обучающийся имел возможность ознакомиться с текстом лекций.

При наличии определенных сложностей следует отметить и некоторые положительные моменты изучения юридических дисциплин с применением портала дистанционных образовательных технологий. Важное место в подготовке юристов занимает одновременное формирование правовой культуры и определенной суммы знаний по базовым учебным дисциплинам. Самым простым элементом для выполнения и проверки практических заданий является учебный элемент «Задание», который позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), например, документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудиоотзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок, и эти результаты доступны как

преподавателю, так и Управлению информатизации и Управлению образовательной деятельности с целью проверки использования дистанционных образовательных технологий.

Использование элемента «Семинар» на портале дистанционных образовательных технологий, предполагает вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других студентов. Поэтому преподавателю нужно прописать инструкции по оценке работ, а именно, сколько работ нужно будет оценить каждому студенту и по каким критериям. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность студентов в качестве рецензентов.

Положительным является также общение с использованием сервисов вебинаров, в результате чего будущие юристы приобретают навык участия в судебном заседании путем использования систем видео-конференц-связи, что достаточно широко используется в настоящее время в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.

Несомненным преимуществом является промежуточная аттестация в форме тестирования на портале дистанционных образовательных технологий. Тест, проводимый в электронной форме, генерируется системой LMS на портале электронных образовательных технологий из банка тестовых вопросов и заданий. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ. Время прохождения теста ограничено. Все это позволяет исключить субъективный подход преподавателя к оценке знаний обучающегося, оценка выставляется системой автоматически, по итогам проверки знаний и навыков, приобретенных студентом.

С сентября 2020 года проведение лекций в дистанционном формате осуществляется с использованием инструмента Google Meet. Преподаватель в соответствии с расписанием создает встречу, ссылкой на встречу необходимо поделиться с обучающимися, для чего на портал электронных образовательных технологий внутри курса добавляется элемент «Гиперссылка», нажав на который студент попадает на лекцию. Положительным здесь является и то, что сервис Google Meet позволяет также записать лекцию и получить ссылку на нее. Этой ссылкой можно поделиться со студентами, чтобы они имели возможность просмотреть и прослушать повторно отдельные вопросы, рассмотренные на лекции, с целью закрепления знаний.

Подводя итоги вышеизложенному, следует отметить, что в условиях постоянного развития информационных технологий, дистанционное обучение становится все более популярным и является современной актуальной формой получения знаний, позволяющей освоить практически любую учебную дисциплину, в оптимальном для обучающегося режиме без ущерба для качества

образования. Применение дистанционного обучения в процессе изучения юридических дисциплин направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Достоинства дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенных по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, что позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс.

1. Сергеев Ю. Д., Калецкий Е. Г., Павлова Ю. В. Правовые основы реализации дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации // Медицинское право. 2020. № 4. С. 3–8. [Вернуться к статье](#)

2. Рекомендации ВОЗ от 10.05.2020 г. «Рекомендации относительно мер общественного здравоохранения, связанных с учебными учреждениями, в контексте COVID-19. Приложение к рекомендациям по корректировке мер общественного здравоохранения и социальных мер в контексте COVID-19» [Электронный ресурс]. URL: <https://rosпотребнадзор.ru/> (дата обращения: 15.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.12.2020 г. № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 15.04.2021). [Вернуться к статье](#)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. [Вернуться к статье](#)

5. Шевцова Г. А. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // Дело-производство. 2021. № 1. С. 82–88. [Вернуться к статье](#)

6. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 23 авг. 2017 г., № 816. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

7. Образование в условиях Covid-19 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21580&sphrase_id=224260/ (дата обращения: 15.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)